

## Tagesübersichten

### Mittwoch, 07. März 2018

Nachwuchstagung inklusive Doktoranden/innenkolloquium (07. März bis 08. März 2018)

ab 12:30	Anmeldung (Weberplatz 5; Raum WEB 136)
13:00-14:00	<b>Vortrag</b> (Weberplatz 5; Raum WEB 136) <i>Katrin Lohrmann (Pädagogische Hochschule Freiburg): Wissenschaftliches Schreiben und Publizieren</i>
14:00-18:00	<b>Vorträge von Nachwuchswissenschaftler(inne)n über den Stand ihrer Arbeit</b>

### Donnerstag, 08. März 2018

Nachwuchstagung inklusive Doktoranden/innenkolloquium (07. März bis 08. März 2018)

09:00-09:45	<b>Vortrag</b> (Weberplatz 5; Raum WEB 136) <i>Torsten Eckermann (Europa-Universität Flensburg): Ethnographisches Beobachten</i>
09:45-10:30	<b>Vortrag</b> (Weberplatz 5; Raum WEB 136) <i>Swantje Puls (Friedrich-Schiller-Universität Jena): Strukturgleichungsmodelle</i>
11:00-13:00	<b>Vorträge von Nachwuchswissenschaftler(inne)n über den Stand ihrer Arbeit</b>

Landesbeauftragtentreffen

10:30-12:00	<b>Landesbeauftragtentreffen</b> (August-Bebel-Straße 30, Raum ABS 01-001)
-------------	--

**Angebote außerhalb der Tagung:**

#### Rahmenprogramm

10:30-11:30 **Stadtrundgang durch die historische Altstadt** (Treffpunkt: Martin-Luther-Denkmal an der Frauenkirche)

## Donnerstag, 08. März 2018

GDSU-Jahrestagung (08. März bis 10. März 2018)

ab 12:00	Anmeldung und Ausgabe der Tagungsunterlagen im Tagungsbüro (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E04)				
13:30-14:30	<b>Eröffnungsveranstaltung mit Begrüßung und Grußworte</b> (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E11 – Plenarsaal) <i>Andreas Hartinger, 1. Vorsitzender der GDSU</i> <i>Martina Knörzer, Örtliche Tagungsleitung</i> <i>Antonio M. Hurtado, Prorektor für Universitätsentwicklung der Technischen Universität Dresden</i> <i>Friedrich Funke, Dekan der Fakultät Erziehungswissenschaften der Technischen Universität Dresden</i> <b>Einführung in die Thematik</b>				
14:30-15:30	<b>Plenarvortrag</b> (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E11 – Plenarsaal) <i>Ludwig Huber (Universität Bielefeld): „Forschende Haltung“ und Reflexion: Forschendes Lernen als Thema, Ziel und Praxis in der Lehrer*innenbildung</i>				
15:30-15:55	Pause				
Stränge	<b>Forschendes Lernen in der naturwissenschaftlichen und technischen Perspektive</b>	<b>Forschendes Lernen in der historischen und sozialwissenschaftlichen Perspektive</b>	<b>Forschendes Lernen im inklusiven Sachunterricht</b>	<b>Forschendes Lernen in interdisziplinären Bereichen des Sachunterrichts</b>	<b>Forschendes Lernen in Professionalisierungsprozessen</b>
Räume	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-006	August-Bebel-Straße 30; ABS 01-001	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-007	August-Bebel-Straße 20; ABS 114	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-009
Moderation	<i>Huber, Astrid</i>	<i>Tänzer, Sandra</i>	<i>Mester, Theresa</i>	<i>Wohlfahrt, Melanie</i>	<i>Diederich, Julia</i>
15:55-16:25	<i>Greinstetter, Roswitha (Pädagogische Hochschule Salzburg):</i> Forschen lernen im Kontext technikbezogener Themenfelder	<i>Michalik, Kerstin (Universität Hamburg):</i> Philosophieren mit Kindern und Forschendes Lernen – Wirkungen philosophischen Fragens und Forschens auf fachliches Lernen und die Qualität von Unterricht	<i>Schomaker, Claudia; Simon, Toni; Oldenburg, Maren; Pech, Detlef (Leibniz Universität Hannover, Humboldt-Universität zu Berlin):</i> Die Entwicklung einer forschenden Haltung im inklusiven Sachunterricht – eine Aufgabe für Lehrende und Lernende	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Günther, Christine; Brünger, Karen; Radtke, Mary (Stiftung Haus der kleinen Forscher):</i> „Informatik entdecken – mit und ohne Computer“: Ein Angebot für pädagogische Fach- und Lehrkräfte in Kita, Hort und Grundschule zur informatischen Bildung	<i>Schmeinek, Daniela; Harder, Moritz (Universität Köln):</i> Forschendes Lernen in der LehrerInnenbildung und im Sachunterricht – Gelingensbedingungen und Erfahrungen
16:30-17:00	<i>Reuter, Timo; Leuchter, Miriam (Universität Koblenz-Landau):</i> Entwicklung unterschiedlich strukturierter Lernangebote zu Zahnrädern und Überprüfung ihrer Lernwirksamkeit in der Grundschule	<i>Alt, Katrin; Michalik, Kerstin (Universität Hamburg):</i> Das Sprachhandeln 5-6 Jähriger in philosophischen Gesprächen: Implikationen für den Sachunterricht	<i>Schröder, René (Universität Bielefeld):</i> Lebenswelt-orientierung im inklusiven Sachunterricht – Widersprüche in Theorie und Praxis	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Günther, Christine; Brünger, Karen; Radtke, Mary (Stiftung Haus der kleinen Forscher):</i> „Der Informatikkreis“: Kinder von drei bis zehn Jahren beim Forschen in Informatik begleiten – ein methodisch-didaktisches Material	<i>Schmitt, Andreas (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg):</i> Gemeinsam forschen – Forschendes Lernen als ein Kooperationsprojekt von Bachelor- und Masterstudierenden

17:05-17:35	<i>Fletcher, Stefan; Kleinteich, Anja (Universität Duisburg-Essen): Die Entwicklung von Schülervorstellungen über das technische System Wasserkraftwerk im Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe</i>	<i>Michalik, Kerstin; Sellin, Katja (Universität Hamburg): Philosophieren mit Kindern in der Lehrerbildung: Eine rekonstruktive Studie zu Erfahrungen von Lehramtsstudierenden mit dem Philosophieren mit Kindern im inklusiven Sachunterricht</i>	<i>Grimm, Hanna; Möller, Kornelia; Robisch, Christin (Westfälische Wilhelms-Universität Münster): Lässt sich das hypothesenbezogene Schlussfolgern auch in heterogenen Lerngruppen fördern?</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Schirra, Sarah; Peschel, Markus (Universität des Saarlandes): Einsatz digitaler vs. analoger Karten im Sachunterricht – Unterschiede im Kompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern</i>	<i>Heinrich-Dönges, Anja; Weitzel, Holger; Reinthoffer, Bernd; Klepser, Roswitha; Manz, Luitgard (Pädagogische Hochschule Weingarten): Erkenntnisinteresse als Ausgangspunkt Forschenden Lernens in fachlichen Lehrveranstaltungen erzeugen – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie im Sachunterrichtsstudium</i>
17:40-18:10	<i>Kucharz, Diemut; Skorsetz, Nina; Röder, Lisa (Goethe-Universität Frankfurt am Main): Professionalisierung von pädagogischen Fach- und Lehrkräften durch MINT-Fortbildungen</i>		<i>Bohn, Marcus; Welzel-Breuer, Manuela (Universität Heidelberg): Das Forschende Lernen als Teil des Erkenntnis- und Selbstständigkeitsstrebens begabter Grundschulkindern fördern</i>		<i>Schwier, Volker; Kern, Friederike (Universität Bielefeld): Forschendes Lernen im sprachsensiblen Sachunterricht – Potenziale einer kritisch-reflexiven Professionalitätentwicklung</i>
18:10-18:30	<i>Pause</i>				
18:30-20:00	<b>GDSU-Mitgliederversammlung</b> und Verleihung des Lichtenstein-Rother- und Faraday-Preises (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E08)				

### Angebote außerhalb der Tagung:

18:00-19:30 **Nachwächter Dresden zur blauen Stunde – Der geheimnisvolle Nachtwächterrundgang** (Treffpunkt: Martin-Luther-Denkmal an der Frauenkirche)

## Freitag, 09. März 2018

09:00-10:00	<b>Plenarvortrag</b> (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E11 – Plenarsaal) <i>Petra Herzmann (Universität zu Köln): Forschendes Lernen in der universitären Lehrerbildung. Gegenstände, Aneignungen und Reflexionen von Studienprojekten im Praxissemester</i>				
10:00-10:30	<i>Pause</i>				
Stränge	<b>Forschendes Lernen in der historischen und sozialwissenschaftlichen Perspektive</b>	<b>Forschendes Lernen in Professionalisierungsprozessen</b>	<b>Forschendes Lernen in Professionalisierungsprozessen</b>	<b>Symposium I</b>	<b>Symposium II</b>
Räume	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-009	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-007	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-006	August-Bebel-Straße 20; ABS 114	August-Bebel-Straße 30; ABS 01-001
Moderation	<i>Krauß, Tina</i>	<i>Wagener, Mathea</i>	<i>Kirsch, Alexander</i>	<i>Pech, Detlef</i>	<i>Knörzer, Martina</i>
10:30-11:00	<i>Kalcsic, Katharina; Pisall, Verena (Pädagogische Hochschule Bern): Forschendes Lernen und sprachaufmerksamere Fachunterricht am Beispiel des forschenden, historischen Lernens</i>	<i>Hintze, Ksenia; Giest, Hartmut; Alberts, Sonja (Universität Potsdam): Unterrichtsqualität vs. Lehrstrategie: Was beeinflusst Unterrichtseffekte dominanter?</i>	<i>Eschrich, Ulrike (Universität Koblenz-Landau): Die Inszenierung sachunterrichtlicher Experimentiersituationen durch Studierende des Grundschullehrerstudiums</i>	<i>Pech, Detlef; Murmann, Lydia; Schomaker, Claudia; Stiller, Jurik (Humboldt-Universität zu Berlin, Universität Bremen, Leibniz Universität Hannover): Symposium „Aus der Perspektive von Kindern – Inwiefern kann der Forschungsansatz der Phänomenographie ein Impuls für die Beschreibung kindlicher Lernentwicklung und Formulierung von Kompetenzniveaus sein?“</i>	<i>Knörzer, Martina; Fischer, Hans-Joachim; Huber, Astrid; Ploog, Maria; Großkurth, Anne; Kucharz, Diemut; Skorsetz, Nina (Technische Universität Dresden, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Stiftung Haus der kleinen Forscher, Goethe-Universität Frankfurt am Main): Symposium „Forschendes Lernen in frühen Bildungsprozessen – Relevante Aspekte für Praxis- und Forschungsaktivitäten“</i>
11:05-11:35	<i>Weißborn, Nina; Michalik, Kerstin (Universität Hamburg): Sprachbewusstes historisches Lernen im Sachunterricht – Entwicklung eines Seminarkonzeptes auf der Grundlage fallanalytischer Studien</i>	<i>Schreiber, Nico; Rau-Patschke, Sarah (Universität Duisburg-Essen): Der Übergang vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sek I – Erste Ergebnisse aus dem Graduiertenkolleg SUSE I</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Haslbeck, Heidi; Lankes, Eva-Maria; Kohlauf, Lucia; Fritsche, Eva; Neuhaus, Birgit (Technische Universität München, LMU München): Wie viele Variablen darf ich beim Experimentieren variieren? Ein Training für Grundschullehrkräfte zum Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Unterricht</i>		
11:40-12:10	<i>Diederich, Julia (Universität Paderborn): Vorstellungen von Grundschulkindern zur Zeitzeugenbefragung – Eine empirische Untersuchung der Kompetenzentwicklung historischen Denkens</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Acher, Andrés; Fiebig, Lisa (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg): Ein Professionalisierungsaspekt von Lehramtsstudierenden: Problematisierung der naturwissenschaftlichen Modellierungsaktivitäten</i>			
12:15-13:00	<b>Plenarveranstaltung</b> (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E11 – Plenarsaal) <b>Forum „Qualitätsrahmen Lehrerbildung Sachunterricht – Vorstellung und Diskussion“ der Kommission Lehrerbildung</b>				

13:00-13:45	<i>Mittagspause</i>					
13:45-14:45	<b>Posterpräsentation</b> mit Rundgang (August-Bebel-Straße 20, Foyer)					
Stränge	<b>Forschendes Lernen in der naturwissenschaftlichen und technischen Perspektive</b>	<b>Forschendes Lernen in der historischen und sozialwissenschaftlichen Perspektive</b>	<b>Forschendes Lernen in interdisziplinären Bereichen des Sachunterrichts</b>	<b>Forschendes Lernen in Professionalisierungsprozessen</b>	<b>Werkstatt I</b>	<b>Werkstatt II</b>
Räume	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-006	August-Bebel-Straße 20; ABS 114	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-009	August-Bebel-Straße 30; ABS 01-001	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-007	August-Bebel-Straße 20; ABS 216
Moderation	<i>Bröll, Leena</i>	<i>Kalcsics, Katharina</i>	<i>Förster, Lars</i>	<i>Honner, Julia</i>		
14:50-15:20	<i>Müller, Marc (Bergische Universität Wuppertal): Mit Natur spielen: Explorieren im Sachunterrichtsstudium</i>	<i>Becher, Andrea; Gläser, Eva (Universität Paderborn, Universität Osnabrück): „PoWi-Kids“ – Politisches Wissen von Kindern</i>	<i>Krauß, Tina (Technische Universität Dresden): Kinder stellen Fragen. Ethnografische Einblicke</i>	<i>Stiller, Jurik; Goecke, Lennart (Humboldt-Universität zu Berlin): Forschungsbezogene Lehre im Sachunterricht am Beispiel des Einsatzes des Microcomputers Calliope Mini</i>	<i>Kelkel, Mareike; Peschel, Markus (Universität des Saarlandes): GOFEX-Projektpraktikum – ein neues Praxisformat</i>	<i>Herrmann, Franziska (Technische Universität Dresden): Didaktische Forschungswerkstatt zum kreativen Schreiben – Eine Werkstattvorstellung zum Mitmachen</i>
15:25-15:55	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Lange, Jochen (Universität Siegen): Forschen Lernen. Die Herstellung von Experimenten für den Sachunterricht</i>	<i>Meendermann, Karin (Westfälische Wilhelms-Universität Münster): Das Alter mit jungen Augen sehen – Vorstellungen von Kindern zum Alter und Möglichkeiten eines Conceptual Change-Prozesses</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Schmidt, Mareike (Universität Hildesheim): Forschendes Lernen im Anfangsunterricht – der Sachunterricht als (Ausgangspunkt und) Chance für kleine Entdeckerinnen und Entdecker</i>	<i>Wagener, Matthea (Technische Universität Dresden): Lernen beobachten – Studierende reflektieren Videoaufzeichnungen aus dem Sachunterricht</i>		
16:00-16:30	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Janasch, Elisabeth; Miczajka-Rußmann, Victoria; Lange-Schubert, Kim (Universität Leipzig): Biodiversität im Schulgarten – ein Citizen Science Projekt mit Studierenden und Grundschulkindern</i>	<i>Schrumpf, Florian (Humboldt-Universität zu Berlin): Explizite Thematisierung von Verschiedenheit im Kontext des sozialen Lernens im Sachunterricht</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Jähn, Daniela (Technische Universität Dresden): Von der mündlichen Aushandlung zur schriftlichen Ergebnissicherung: Anbahnung forschenden Lernens im Sachunterricht</i>	<i>Dämmer, Sabrina; Zucker, Verena; Reuter, Timo; Leuchter, Miriam (Universität Koblenz-Landau): Förderung von Diagnose- und Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden bzgl. Formative Assessment</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Preis, Sebastian (Technische Universität Dortmund): PhaSE1 Pausenhelfer an Schulen – Projekt zur Förderung der Ersthelferkompetenz von Grundschulern – Werkstatt</i>	
16:30-17:00	<i>Pause</i>					

17:00-17:30	<b>ÄNDERUNG</b> Adenstedt, Victoria (Universität Duisburg-Essen): Das technisch-akademische Selbstkonzept von Grundschulern/Innen	Wagner, Bernd; Elfering, Karsten (Universität Leipzig): Interkulturelles Lernen in den Sammlungen und Museen der Universität Leipzig	<b>ÄNDERUNG</b> Oberhauser, Heiner; Schönknecht, Gudrun (Pädagogische Hochschule Freiburg): Zeichnend lernen im Sachunterricht – eine Typologie des epistemischen Zeichnens	Barkela, Veronika; Leuchter, Miriam (Universität Koblenz-Landau): Förderung der Schreibkompetenz von Lehramtsstudierenden durch verschiedene Feedbackformen (Mensch vs. Software)	<b>ÄNDERUNG</b> Preis, Sebastian (Technische Universität Dortmund): PhaSE1 Pausenhelfer an Schulen – Projekt zur Förderung der Ersthelferkompetenz von Grundschulern – Werkstatt (Fortsetzung)	Wohlfahrt, Melanie; Junghahn, Marie-Luise; Bartels Hannah (Technische Universität Dresden): Die Erziehungswissenschaftliche Lehr- und Forschungswerkstatt der TU Dresden und das hochschuldidaktische Format Forschendes Lernen in der Professionalisierung von Lehramtsstudierenden
17:35-18:05				Volmer, Miriam; Pawelzik, Janina; Todorova, Maria; Windt, Anna (Westfälische Wilhelms-Universität Münster): Forschend lernen – Praxissemesterstudierende erforschen und reflektieren ihren Sachunterricht	Richter, Sabine; Schettler, Heike (Leuphana Universität Lüneburg): Wie lässt sich forschendes Lernen im Alltag im naturwissenschaftlich technischen Sachunterricht in der Grundschule umsetzen?	
18:10-18:40						

### Angebote außerhalb der Tagung:

#### Geselliger Abend

ab 19:30 **Geselliger Abend** im Restaurant „Italienisches Dörfchen“, Theaterplatz 3, 01067 Dresden  
ab 19:30 **Geselliger Abend** für Studierende in der Kneipe „Planwirtschaft“, Louisestraße 20, 01099 Dresden

#### Rahmenprogramm

22:00-23:00 **Nachwächter Dresden zur blauen Stunde – Der geheimnisvolle Nachtwächterrundgang** (Treffpunkt: vor dem Restaurant „Italienisches Dörfchen“)

## Samstag, 10. März 2018

09:00-10:00	<b>Plenarvortrag</b> (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E11 – Plenarsaal) <i>Gerd E. Schäfer (Hochschule für Künste Bremen): Kind und Natur – sind Kinder kleine Forscher?</i>						
10:00-10:20	<i>Pause</i>						
Stränge	<b>Forschendes Lernen in der naturwissenschaftlichen und technischen Perspektive</b>	<b>Forschendes Lernen in interdisziplinären Bereichen des Sachunterrichts</b>	<b>Forschendes Lernen in Professionalisierungsprozessen</b>	<b>Symposium I</b>	<b>Symposium II</b>	<b>Forum</b>	<b>Werkstatt</b>
Räume	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-006	August-Bebel-Straße 20; ABS 216	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-009	August-Bebel-Straße 30; ABS 01-001	August-Bebel-Straße 20; ABS 114	August-Bebel-Straße 20; ABS E08	August-Bebel-Straße 30; ABS 02-007
Moderation	<i>Kirchner, Stefanie</i>	<i>Herrmann, Franziska</i>	<i>Jähn, Daniela</i>	<i>Peschel, Markus</i>	<i>Pech, Detlef</i>		
10:20-10:50	<i>Schönknecht, Gudrun; Fritzsche, Bettina (Pädagogische Hochschule Freiburg): „Was ist lebendig?“ – Studentische Studien zu kindlichen Präkonzepten im Sachunterricht als Weg zur Förderung einer forschenden Haltung im Lehramtsstudium</i>	<i>Kosler, Thorsten (Pädagogische Hochschule Tirol): Zur Authentizität forschenden Lernens im Sachunterricht</i>	<i>Berger, Marcus; Godau, Marc; Mannhaupt, Gerd; Tänzer, Sandra (Universität Erfurt): Wie wirkt sich das Lernen in einer Hochschullernwerkstatt auf Professionalisierungsprozesse von Lehramtsstudierenden aus – Erste Ergebnisse aus der evaluativen Begleitforschung</i>	<i>Peschel, Markus; Irion, Thomas; Ruber, Carina (Universität des Saarlandes, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd): Symposium „Bildung, Digitalität. Sachunterricht“</i>	<i>Pech, Detlef; Simon, Toni; Flügel, Alexandra; Landrock, Irina; Brill, Swaantje (Humboldt-Universität zu Berlin, Universität Siegen): Symposium „Der außerschulische Lernort: Zur Verhältnisbestimmung zwischen außerschulischem Lernort und Schule“</i>		<i>Wedekind, Hartmut; Kaiser, Lena S. (Alice Salomon Hochschule Berlin, Hochschule Emden-Leer): Explorieren oder Experimentieren – entdeckendes Lernen oder forschendes Lernen?</i>
10:55-11:25	<i>Schumann, Svantje (Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz): Der Naturzugang von Alexander von Humboldt – Ableitungen für das Forschende Lernen als bildungswirksamer Ansatz im Sachunterricht</i>	<i>Blanck, Bettina (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg): Kann ein Fehler kein Fehler sein? „Forschendes Lernen“ mit vielperspektivischen, erwägungsorientiert aufbereiteten Fehlerknobelfällen</i>	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Wangler, Nico (Technische Universität Dortmund): Forschendes Lernen im Praxissemester – Herausforderungen für das Fach Sachunterricht</i>				<i>Tänzer, Sandra (Universität Erfurt): Forum „Phasenübergreifende Lehrerbildung im Sachunterricht“</i>

11:30-12:00	<i>Schumann, Svantje (Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz):</i> Verbindungstechnik – die Entwicklung von Unterrichtsideen und -materialien im Modus des Forschenden Lernens	<i>Colberg, Christina; Brugger, Patric (Pädagogische Hochschule Thurgau):</i> Systemisches Denken anhand des hypothetisch-deduktiven Erkenntnisweges im Sachunterricht fördern	<b>ÄNDERUNG</b> <i>Bergner, Grit (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg):</i> Eddie's Garden and How to Make Things Grow – ein bilinguales Experiment in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung				
12:00-12:15	<i>Pause</i>						
12:15-12:45	<b>Abschlussveranstaltung</b> (August-Bebel-Straße 20; Raum ABS E11 – Plenarsaal) Preisverleihung des Posterwettbewerbes, Ergebnisse der Tagung und Aussprache						
12:45	<i>Ende der Tagung</i>						

### Angebote außerhalb der Tagung:

#### Rahmenprogramm

- 14:00-15:00 **Stadtrundgang durch die historische Altstadt** (Treffpunkt: Martin-Luther-Denkmal an der Frauenkirche)
- 14:00-15:00 **Geführter Rundgang durch die Semperoper** (Treffpunkt: Semperoper, 1. Tür rechts neben dem Haupteingang) **ACHTUNG! Der Rundgang beginnt bereits 13:25 Uhr.**
- 14:00-15:00 **Museumsführung im Neuen Grünen Gewölbe** (Treffpunkt: Residenzschloss kleiner Schlosshof am Georgbrunnen)